

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №37 «Якорёк»
муниципального образования город-курорт Геленджик

СОГЛАСОВАНА:

начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Геленджик

И.Н. Балашкин
2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МБДОУ
д/с № 37 «Якорёк»

от 31.08.2021 г. № 70-ОД

М.Ю. Степаненко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ д/с №37 «Якорёк»
на 2021-2025г.

Геленджик, 2021

Содержание

Аннотация к Программе развития МБДОУ д/с № 37 «Якорёк»	2
Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 37 «Якорёк»	2 - 4
Общие сведения об образовательном учреждении	5 - 7
Организационная структура управления ДОУ	7 - 8
Образовательная деятельность дошкольного учреждения	8 - 10
Характеристика педагогического коллектива	10
Характеристика социокультурных связей	11 - 13
Материально-техническое обеспечение	13
Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2016-2020 годы	13 -14
Анализ образовательного процесса	14 -15
Анализ управляющей системы	15 -16
Анализ ресурсных возможностей ДОУ	16 -18
Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.	18 - 20
Цель Программы развития ДОУ	20
Прогнозируемые результаты Программы развития	20 - 21
Система организации контроля за выполнением Программы	21
Нормативно-правовые документы	22

Аннотация к Программе развития МБДОУ д/с № 37 «Якорёк»

Программа развития является стратегическим документом, отражающим векторы направления деятельности МБДОУ д/с № 37 «Якорёк» в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Программа развития как проект перспективного развития МБДОУ д/с № 37 «Якорёк» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;
- обеспечить качественную реализацию программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ д/с № 37 «Якорёк» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения дошкольного учреждения для достижения целей Программы развития.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей.

Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 37 «Якорёк»

Название	Программа развития МБДОУ д/с № 37 «Якорёк» на 2021 – 2025 г. (далее - ДОУ)
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в ДОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155); - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18

	октября 2013 г. N 544н); - Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Разработка и утверждение Программы развития образовательной организации»; - Устав МБДОУ д/с № 37 «Якорёк».
Цели	- Создание в ДОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. - Создание воспитательно-образовательных, коррекционно - развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.
Задачи	- Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей. - Совершенствовать структуру взаимодействия педагогического коллектива в условиях дифференцированного инклюзивного образования для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающими трудности в освоении Основной образовательной программы ДОУ. - Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); - Внедрять инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. - Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. - Повышать профессионализм педагогов, как носителей образования.
Направления	- создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности; - подбор методического и дидактического материала; - мониторинг индивидуального развития детей; - внутрифирменное обучение педагогических кадров ДОУ; участие педагогов ДОУ в теоретических и практических семинарах разного уровня, ГМО педагогов; - организация интерактивного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - разработка маршрутов индивидуального развития воспитанников ДОУ; - расширение круга социального взаимодействия ДОУ

Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 годы в три этапа.
	1-й этап – подготовительный (2021) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-й этап – практический (2022-2025) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2025) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группах; - расширения системы интерактивного взаимодействия ДООУ и социума; - создания возможности для взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках единой цифровой образовательной среды; -разработана система мероприятий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; -материально-техническая база ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет активно использовать современные технологии в образовательном процессе.
Контроль и информационная открытость реализации Программы	- Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДООУ; - Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете; - Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.
Объемы и источники финансирования	- Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года

Общие сведения об образовательном учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Якорёк» муниципального образования город-курорт Геленджик Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ д/с № 37 «Якорёк»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем (собственником) Учреждения является муниципальное образование город-курорт Геленджик адрес официального сайта: http://www.gelendzhik.org Место нахождения (юридический и фактический адрес): 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Революционная, 1. Органом, осуществляющим отдельные функции и полномочия Учредителя, является управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – Управление) адрес официального сайта: http://www.uo-gel.ru Место нахождения (юридический и фактический адрес): 353475, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Молодежная, 1а.
Дата создания ДОУ	22.04.1989г.
Место нахождения ДОУ	353477 Краснодарский край г. Геленджик, мкр. Северный д.12б
Телефон	7(86141)2-72-44
Электронная почта	ds37gel@mail.ru
Сайт	http://gel-ds-37.ru
Заведующий ДОУ	Степаненко Марина Юрьевна
Устав	21.07.2015
Лицензия	13.08.2013 № 05765
Структура управления учреждением	Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является заведующий. В учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский комитет.
Содержание дошкольного образования	- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 «Якорёк»; - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) МБДОУ д/с № 37 «Якорёк»;
Традиции детского сада	-смотры, конкурсы, выставки детского и совместного творчества;

		- спортивные, музыкальные, театрализованные представления, праздники; - день здоровья; - участие детей и родителей в делах группы, детского сада (уборка, озеленение, благоустройство игровых групповых площадок; - социальные акции; - военно-спортивные мероприятия.
Связь с социумом		Сотрудничество: - МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова; - МАДОУ д/с № 5 «Морячок»; - Пожарная часть (ПЧ-43 (2-ОФПС) - ОДН - ОГИБДД
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)		МБДОУ д/с № 37 «Якорёк»; расположен в типовом двухэтажном здании постройки 1988 года. Общая площадь ДОУ составляет - 1062,4 кв.м. Для всех возрастных групп имеются игровые и спальные помещения. Площадь групповых помещений составляет 583,5 кв.м., музыкальный зал площадью - 71,8 кв.м., кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 15 кв.м., методический кабинет – 11,52. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, 6 детских игровых прогулочных площадок с малыми формами, цветники, огород, экологическая тропа, метеостанция.
Модель ДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)		Проектная мощность детского сада – 8 групп (160 детей). Фактическая мощность — 9 групп (173 ребенка). В дошкольном учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Из них: 1- 1-я младшая группа - 12 детей 1- 2-ая младшая группа - 24 ребенка 1 - средняя группа — 28 детей 2- старшие группы – 50 детей 3- подготовительных группы – 39 детей 1 - группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет – 15 детей 1 – смешанная ГКП – 7 детей. Структурные компоненты: - Групповые комнаты; - Музыкальный зал; - Кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда; - Медицинский кабинет; - Кабинет заведующего; - Методический кабинет; - Пищеблок; - Прачечная. Общий режим работы: с 7.30 до 17.30; дежурная группа с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Цели деятельности ДОУ		- предоставление воспитанникам оптимальных возможностей для получения дошкольного образования с соблюдением единства образовательного пространства и преемственности

	основных образовательных программ; - формирование общей культуры, духовно-нравственной личности воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности получения дополнительного образования; - создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение охраны и здоровья детей, формирование здорового образа жизни; - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе семьям, имеющим детей, не посещающих дошкольное учреждение.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	- здоровья; - речевого развития; - физического развития; - познавательного развития; - художественно-эстетического развития; - социально-коммуникативного развития; - психического развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	- мониторинг качества образовательного процесса (в течение года — предварительный, итоговый, с детьми ОВЗ + промежуточный); - воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); - коррекционный; - педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

Организационная структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель — заведующий ДОУ, который:

- осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ;
- представляет интересы ДОУ, действует от его имени;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, выполняет иные функции работодателя, установленные законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников учреждения; Педагогический совет; Родительский комитет.

К компетенции Общего собрания относится:

- обсуждать и высказывать свое мнение при принятии правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, соглашения по охране труда, положения о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах и других локальных актов учреждения, содержащие нормы трудового права;
- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению, поведение и отдельные поступки членов коллектива учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- выбирать уполномоченного представителя трудового коллектива учреждения;
- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в учреждении;
- рассматривать и обсуждать программу развития учреждения, проект годового плана работы учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ДООУ, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления ДООУ.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных технологий и методик для использования в учреждении;
- рассмотрение проекта годового плана работы;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;
- рассмотрение организации дополнительных услуг;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации воспитательно-образовательных программ;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Мнение родителей, учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 37 «Якорёк» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и Основной образовательной программой ДОУ.

С целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в детском саду реализуются программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ д/с № 37 «Якорёк».

Образовательные программы ДОУ являются основными внутренними нормативно - управленческими документами, регламентирующими жизнедеятельность детского сада.

Содержание образовательных программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ: физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в виде мониторинга освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ и развития интегративных качеств у воспитанников.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, специально-созданные игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Характеристика педагогического коллектива

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов. Из них:

- ☐ старший воспитатель – 1 человек
- ☐ воспитатели -9 человек
- ☐ педагог-психолог – 1 человек
- ☐ учитель-логопед -1 человек
- ☐ музыкальные руководители – 1 человек
- ☐ инструктор по физической культуре – 1 человек

Динамика социально-психологического климата в коллективе неоднородна. Возрастной ценз педагогов составляет 6/8, где 6- педагоги моложе 34 лет, 8 – педагоги с 45 до 50 лет. Приход молодых сотрудников продолжает фиксировать процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является уровень профессионализма, личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги делятся своим опытом и оказывают поддержку молодым коллегам в рамках реализации наставничества.

В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о: Мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Характеристика социокультурных связей

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что современной социальной задачей является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ДООУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей посёлка.

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат. В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью нашего края и города, с их достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры; приобщение детей к миру искусства;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы города и микрорайона, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение. Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

- МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова;

Цель взаимодействия ДООУ со школой:

- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Задачи подготовки детей к школе:

- развитие творческих способностей, любознательности, выносливости и работоспособности, как основу повышения познавательной активности; умение общаться с взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь;
- формы взаимодействия со школой:
- совместные мероприятия: викторины, соревнования, праздники и т.д;
- взаимообмен методическими пособиями, литературой;
- совместное взаимодействие с семьями воспитанников;
- шефская помощь со стороны учащихся школы ДОУ: концерты, театральные представления.

В соответствии с годовыми планами взаимодействия пограничного класса и подготовительной группы проводятся совместные мероприятия по формированию и развитию личности гражданина – патриота Отечества.

Основные задачи:

- информирование родителей и сотрудников;
- беседы с детьми по вопросам изучения истории и культуры Отечества и родного края, проведение совместных мероприятий.

МАДОУ д/с № 5 «Морячок»

Цель взаимодействия нашего учреждения с другим ДОУ:

- Обогащение социально-эмоциональной сферы детей;
- совместные мероприятия: викторины, соревнования, праздники и т.д;
- взаимообмен методическими пособиями, литературой.

Пожарная часть (ПЧ-43 (2-ОФПС))

Основные задачи:

- информирование родителей и сотрудников;
- снижение возможности опасных ситуаций на улице и в быту. Соблюдение детьми правил поведения;
- беседы с детьми по вопросам пожарной безопасности, проведение совместных мероприятий.

ОГИБДД

Основные задачи:

- информирование родителей и сотрудников; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
- беседы с детьми по вопросам пожарной безопасности, проведение совместных мероприятий.

Вывод: Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает

необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещение отделены друг от друга и имеют двери.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует всем требованиям.

Руководство ДОУ ежегодно закупает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО, для качественной реализации образовательного процесса. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Вывод: группы пополняются современным игровым оборудованием. Закупаемое оборудование по ФГОС эффективно используется в непосредственно-образовательной и свободной деятельности дошкольников, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, гендерной специфики, вариативности и т.д. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. РППС представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2016-2020 годы

В период с 2016 по 2020 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности.

Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива. К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
- не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (интернет);

Из проведенного анализа следует, что:

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств;
- дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

Анализ образовательного процесса

В течение 2016-2020 годов образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в МБДОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – усвоение основной образовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе. Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям. Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку, окружающий его мир. Решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного общественного, коллективного управления. В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля заведующим издаются приказы. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов (система эффективного контракта);
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

Анализ ресурсных возможностей ДОУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по

актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и района.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической ивалеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Выявлены проблемы:

- Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на

родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.

- ИКТ (выход в сеть Интернет есть только у административной группы ДОУ, получение информации осуществляется только с компьютеров администрации учреждения, индивидуальные компьютеры педагогов детского сада не подключенных к сети Интернет). Необходимо комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами, постоянным выходом в сеть Интернет.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада ежегодно пополняется в соответствии с ООП ДОУ. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН, СП и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

Вместе с тем, анализ педагогических и управленческих процессов на основе независимой оценки качества образования (НОКО) в 2019 году показал стабильно высокие результаты.

Количественные результаты независимой оценки качества оказания услуг организацией МБДОУ д/с № 37 "Якорёк" представлены на официальном сайте образовательного учреждения <http://gel-ds-37.ru>.

Социологический опрос потребителей образовательных услуг (респондентов) на базе электронного мониторинга на сайте в сети Интернет, для выявления позиций, мнений о качестве предоставляемых услуг образовательного учреждения проводился по пяти критериям:

- I. Открытость и доступность информации об образовательной организации.
- II. Комфортность условий предоставления услуг.
- III. Доброжелательность, вежливость работников организаций.
- IV. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.

Несмотря на позитивные стороны развития ключевыми проблемами остаются:

1. Низкая активность взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
2. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников;
3. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МБДОУ;
4. Требуется обновления нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Внутренний анализ ДОУ			
№ п/п	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
2	Содержательное обеспечение	Использование образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
3	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требует модернизации в условиях ФГОС ДО.
4	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
5	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ДОУ	Отсутствие финансирования для сопровождения работы Интернет-ресурса.
Внешний анализ среды			
	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное

			развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Цель Программы развития ДОУ

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ,
- Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Ключевая идея (новизна) Программы развития состоит в том, что в основу реализации программы, достижения целей и решения поставленных задач на ближайшие пять лет заложены стратегические цели Национального проекта «Образование».

Предполагается реализация 4 основных направлений:

- обновление содержания дошкольного образования;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления ДОУ.

Прогнозируемые результаты Программы развития

В МБДОУ предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на общем собрании трудового коллектива.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических норм и правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).